

VII_FRENCH ACADEMIC PLANNER (2025-26)
Book: MON PASSEPORT

Date and days	No. of days	Topic	Assignment/ Class Activity	Aspects Interdisciplinaire	Learning Outcome	Mode of Assessment	Teaching Pedagogy	SDG GOALS	21st Century Skills
April (1-15)	10	L-1 Connaissons la France (Discover France, specialties and Francophonie countries)	ACT 1-Quiz	Social Science	Les élèves démontreront une compréhension de la culture française de base et des faits sur la France.	Page de couverture du cahier, exercices du manuel et travail du cahier.	Encouragez les élèves à explorer et à découvrir la culture française à travers des activités interactives.	SDG 4: Favoriser la sensibilisation, la compréhension et l'appréciation culturelles grâce à l'enseignement des langues.	Développer la capacité des élèves à comprendre, apprécier et interagir avec diverses cultures.
April (16-31)	12	L-2 Louis a mal (-ger ending verbs et les parties du corps)	ACT 2- Identifiez les parties du corps à l'aide des indices donnés	Science	Les élèves utiliseront un vocabulaire lié aux parties du corps et à la santé pour communiquer efficacement.	Exercices du manuel	Intégrez des jeux et des activités interactives pour rendre l'apprentissage du vocabulaire des parties du corps et des verbes en -ger engageant et amusant.	SDG 3 : Présenter aux élèves le vocabulaire de base lié à la santé et promouvoir la compréhension de l'importance du bien-être physique.	Développer la capacité des élèves à décrire et à expliquer les caractéristiques physiques et les actions en utilisant le vocabulaire des parties du corps et les verbes en -ger.
May (1-15)	11	L-2 Louis a mal (-ger ending verbs)							
May (16-25)	8	L-3 C'est lundi -Formes des adjectifs et le cas de deux verbes			Les élèves seront capables d'utiliser différentes formes d'adjectifs pour décrire quelque chose ou quelqu'un.	Exercices et fiches de travail du manuel	Engagez les élèves dans des activités pratiques, telles que la description d'une personne, d'un objet ou d'un lieu, pour s'entraîner à utiliser des adjectifs en contexte.	SDG 5 : Encourager les élèves à utiliser un langage et des adjectifs inclusifs qui favorisent l'égalité et le respect de tous les individus.	Encouragez les élèves à analyser et à évaluer l'efficacité des adjectifs dans différents contextes, comme à l'écrit, à l'oral et dans les médias visuels.
July (1-15)	12	L-3 C'est lundi -Pluriel des noms	ACT 3- Identifiez la forme pluriel	Mathematics	Students will be able to identify and explain the rules for forming plurals of nouns.	Exercices et fiches de travail du manuel	Fournir des explications claires et concises des règles de formation du pluriel en français, à l'aide d'aides visuelles et d'exemples.	SDG4 : Favoriser les compétences linguistiques et la sensibilisation culturelle grâce à l'étude des noms pluriels, favorisant une communication et une compréhension efficaces.	Développer la capacité des élèves à utiliser correctement les noms pluriels en français écrit et parlé, favorisant ainsi une communication efficace.
July (16-31)	14	L-4 Les trois souhaits (-ir ending verbs et les nombres ordinaux)	ACT 4- Identifiez les nombre ordinaux	Mathematics	Students will practice using ordinal numbers in context (e.g., dates, rankings, sequences).	Exercices et fiches de travail du manuel	Utilisez des exemples quotidiens, tels que des anniversaires, des anniversaires ou des classements, pour illustrer l'utilisation pratique des nombres ordinaux.	SDG 4 : Favoriser les compétences en calcul et la compréhension mathématique par l'étude des nombres ordinaux, en favorisant la résolution efficace des problèmes et la pensée critique.	Encouragez les élèves à appliquer leur compréhension des nombres ordinaux à des scénarios de la vie réelle, en développant leurs compétences en résolution de problèmes.
August (1-15)	11	L-5 Les Saisons (les verbes, l'interrogation et les couleurs)	ACT 5-IdentifieZ les couleurs en utilisant différents objets	ART	Les élèves seront capables d'identifier et d'utiliser les trois modes d'interrogation (par exemple, les questions oui/non et les questions ouvertes).	Exercices et fiches de travail du manuel	Utilisez des objets réels pour illustrer les couleurs et aider les élèves à associer les mots à leur signification.	SDG 4 : Favoriser les compétences linguistiques et la sensibilisation culturelle grâce à l'étude des couleurs, favorisant une communication et une compréhension efficaces.	Foster students' ability to describe and identify colours using vocabulary and phrases, promoting effective communication.
August (16-31)	12	L-5 Les Saisons (l'interrogation)		Communication and Media: Role of interrogation in public speaking and debate	Les étudiants seront interrogés de 3 manières différentes.	Exercices et fiches de travail du manuel	Engagez les élèves dans des activités de jeu de rôle pour s'entraîner à utiliser les différentes méthodes d'interrogatoire en contexte.	SDG 4 : Favoriser les compétences linguistiques par l'étude des méthodes d'interrogatoire, favorisant une communication et une compréhension efficaces.	Développer la capacité des élèves à utiliser différentes méthodes d'interrogatoire pour poser des questions et engager des conversations, favorisant ainsi une communication efficace.
September (1-15)	11	REVISION							

September (16-30)	12	TERM I EXAMINATION							
October (1-15)	8	L-6 On fait des courses - Les verbes irréguliers et les articles contractés		Language and Culture: Impact of contracted articles on communication style and tone	Les étudiants comprendront les règles relatives aux articles contractés avec des noms.	Exercices et fiches de travail du manuel	Fournir des explications claires et concises des règles de contractualisation des articles en français en utilisant des exemples de la vie quotidienne.	SDG 4 : Favoriser les compétences linguistiques grâce à l'étude des articles contractuels, favorisant une communication efficace.	Développe la capacité des élèves à utiliser correctement les articles contractés en français écrit et parlé, favorisant ainsi une communication efficace
October (16-31)	10	L-6 On fait des courses - Les verbes irréguliers et les articles contractés	ACT 6- Dialogue entre le vendeur et le client		Les élèves seront capables d'identifier et de nommer différentes professions (masculines et féminines).	Exercices et fiches de travail du manuel	Engagez les élèves dans des activités de jeu de rôle ou des simulations pour qu'ils s'exercent à utiliser le vocabulaire et les expressions liés à la profession.	SDG8 : Présenter aux étudiants la diversité des professions et l'importance du développement de carrière et de l'entrepreneuriat.	Favorise la capacité des étudiants à utiliser le vocabulaire et les expressions liés à la profession pour communiquer efficacement en français.
November (1-15)	11	L-7 Les repas français -les verbes irréguliers et les articles partitifs	ACT 7-Créer un menu de restaurant pour les repas français		Les élèves seront capables d'utiliser des articles partitifs dans un contexte (par exemple, lecture, écriture, conversation).	Exercices et fiches de travail du manuel	Attribuez aux élèves un projet qui les oblige à rechercher et à créer une présentation sur un plat français spécifique ou une tradition de repas.	SDG2 : Présenter aux élèves l'importance des systèmes alimentaires durables et des habitudes alimentaires saines.	Développe la compréhension des élèves de la culture et des traditions françaises liées à la nourriture et aux repas.
Novemeber (16-30)	12	L-8 Mon école -les prepositions	ACT 8- Décrivez votre maison		Les élèves seront capables d'utiliser des prépositions pour décrire l'emplacement de quelqu'un ou de quelque chose.	Exercices et fiches de travail du manuel	Intégrez des activités physiques qui demandent aux élèves d'utiliser des prépositions pour décrire le mouvement et l'emplacement.	SDG4 : Favoriser les compétences linguistiques et la sensibilisation culturelle grâce à l'étude des prépositions, favorisant une communication efficace.	Encourage les élèves à créer leurs propres phrases ou nouvelles en utilisant des prépositions, favorisant ainsi la créativité et l'innovation linguistiques.
December (1-15)	12	L-9 Les loisirs préférés des français -les adjectifs interrogatifs et démonstratifs	ACT 9- Parlez de vos loisirs		Les élèves seront capables d'utiliser correctement les adjectifs interrogatifs pour poser des questions et les adjectifs démonstratifs pour décrire les noms.	Exercices et fiches de travail du manuel	Intégrez des jeux et des activités qui demandent aux élèves d'utiliser des adjectifs interrogatifs et démonstratifs dans leur contexte.	SDG 4 : Favorise les compétences linguistiques et la sensibilisation culturelle grâce à l'étude d'adjectifs interrogatifs et démonstratifs, favorisant une communication efficace.	Encourage les élèves à créer leurs propres phrases ou nouvelles en utilisant des adjectifs interrogatifs et démonstratifs, favorisant ainsi la créativité et l'innovation linguistiques.
December (16-31)	13	L-10 pourquoi apprendre le français -les verbes (vivre, suivre et survivre)			Les élèves seront capables de conjuguer les verbes suivants.	Exercices et fiches de travail du manuel	Formez des binômes d'élèves pour travailler sur la conjugaison des verbes à différents temps, favorisant ainsi le travail d'équipe et l'apprentissage entre pairs.	SDG4 : Favoriser les compétences linguistiques et la sensibilisation culturelle par l'étude des verbes, favorisant une communication et une compréhension efficaces.	Développer la capacité des élèves à utiliser correctement les verbes en français écrit et parlé, favorisant une communication efficace
January (16-31)	13	Revision							
February (1-15)	11	Model Test Paper							
February (16-28)	12	ANNUAL EXAMINATION							